

# **LE NOMBRE**

# Le nombre secret

<b>Résultat d'apprentissage</b>	Maternelle, Le nombre, n° 1 Énoncer un à un la suite des nombres de 1 à 10 et de 10 à 1 à partir de n'importe lequel de ces nombres. [C, L, V]
<b>Description</b>	Dans un sac de papier, les enfants préparent un nombre secret d'objets. Les coéquipiers essaient de deviner ce nombre en posant des questions.
<b>Matériel</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Des petits objets à compter</li><li>• Un sac de papier brun pour chacun des élèves</li><li>• Droite numérique de 0 à 10</li><li>• Fiche reproductible : « <u>Réponses possibles</u> » (facultatif)</li></ul>

## Activité

### Avant – mise en situation

Leçon de démarrage et ensuite quelques leçons de modelage en grand groupe avec un enfant qui va se cacher pour mettre des objets dans le sac – but : travailler le questionnement et aussi la discussion – quand l'enfant pose plusieurs questions indirectes, il arrive à cerner où se trouve le nombre. L'enseignant utilise une droite pour aider les enfants à visualiser l'approximation du nombre.

1. Apportez un sac contenant un nombre d'objets à l'intérieur. Dites aux enfants que le nombre d'objets dans le sac est mon nombre secret. Demandez-leur de deviner votre nombre secret. En grand groupe, les enfants formulent des questions pour découvrir le nombre. Faites-leur remarquer les manières stratégiques de poser les questions pour obtenir des informations. Par exemple : « Est-ce que ton nombre secret vient après le 8? »; « Est-ce que ton nombre secret est avant le 5? »; « Est-ce que ton nombre secret est entre le 3 et le 6? » La personne qui répond peut répondre par « *Oui, non, je ne comprends pas ta question... S'il te plaît, essaie de me la poser d'une autre façon ou je ne sais pas... S'il te plaît, aide-moi à trouver comment je pourrais te répondre.* » Éviter les questions du genre : « Est-ce que ton nombre secret est le 4? ».

### Pendant – l'exploration de la tâche

2. Divisez les enfants en groupes d'environ 4 enfants. Invitez un enfant de chaque groupe à préparer son nombre secret. Ces enfants utilisent des petits objets qu'ils placent dans un sac de papier brun, en cachette de leur groupe. Ils retournent à leur table.

3. Les enfants posent des questions, à tour de rôle, pour déterminer le nombre secret.
4. Quand un enfant pense qu'il a trouvé, il dit : « Je pense que je connais le nombre secret. » et il arrête de poser des questions. Quand ils ont tous eu leur tour de poser des questions, ils disent ensemble : « Le nombre secret est le 6. », selon ce qu'ils ont deviné ou ils pourraient aussi l'écrire, pendant que les autres posent une autre série de questions. Ceci permet aux autres enfants de continuer de réfléchir et de poser des questions. L'enseignant pourrait utiliser un sablier de 2 ou 3 minutes afin d'empêcher qu'on dise la réponse trop tôt.
5. C'est le tour de l'enfant suivant, dans le groupe, à aller préparer son nombre secret et à le faire deviner. Il faut faire attention que cela ne devienne pas un jeu où celui qui est le plus rapide gagne toujours.

### **Après – discussion**

Animez une période de questions sur la tâche; ex. : Au début de la tâche, est-ce que tu savais exactement quel nombre d'objets il y avait dans le sac? (la réponse peut être *oui*, car certains enfants auraient entendu quelques objets ou un seul objet, ex. : bruit venant du sac) Quelle stratégie (pensée, idée...) as-tu utilisée lorsqu'il t'a dit qu'il y avait moins que 8 objets? ... (Réponse possible : je regarde seulement les nombres de 0 à 7 sur la droite numérique). Cette période de discussion est nécessaire pour développer le raisonnement de l'enfant, mais aussi pour lui permettre d'échanger toutes les stratégies possibles avec son groupe.

## **Informations pour l'enseignant**

Les enfants prononcent le nom des nombres (numéraux).

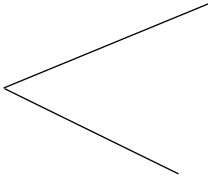
Ils utilisent aussi leurs stratégies personnelles (telles que répéter le nom des nombres à la suite) pour déterminer quel nombre vient avant, après ou est situé entre quels autres nombres.

Ces stratégies du dénombrement ne sont qu'une partie de l'ensemble des stratégies nécessaires pour développer le sens du nombre.

En maternelle, l'enseignant pourrait probablement modéliser les questions afin d'aider les enfants à développer leur expression orale en français.

## Réponses possibles

*Oui.*

*Non.*  mon nombre secret vient avant le  
mon nombre secret vient après le

*Je ne comprends pas ta question. S'il te plaît, essaie de me la poser d'une autre façon. Je ne sais pas... S'il te plaît, aide-moi à trouver comment je pourrais te répondre.*

[Cette page est intentionnellement laissée en blanc.]

# Créer des constellations

**Résultat d'apprentissage** Maternelle, Le nombre, n° 2  
Subitizer (reconnaître du premier coup d'œil) des arrangements familiers de 1 à 5 objets (ou points) et les nommer.  
[C, CE, L, V]

**Description** En traçant des lignes pour joindre les points d'un ensemble, l'enfant crée des motifs. Ces motifs sont une des stratégies qu'il peut développer pour apprendre à subitizer.

**Matériel**

- Papier de couleur
- Des cercles (points) de carton, de plastique ou autre
- Des crayons de couleur

## Activité

### Avant – mise en situation

1. En grand cercle, invitez les enfants à partager leurs stratégies personnelles pour savoir combien d'objets il y a dans un ensemble. Le jeu des doigts se prête bien quand on veut amener les enfants à réfléchir à ce qu'ils font pour « savoir, sans compter » combien d'objets il y a dans un ensemble. Le jeu des doigts : Avec tes doigts, montre-moi le **3**. Est-ce que les enfants ont besoin de compter les doigts ou peuvent-ils le faire sans compter? Plus tard, quand ils sont assez avancés, demandez-leur de le faire les yeux fermés. Si un enfant a besoin de compter les 3 doigts pour vérifier s'il en a bien trois, c'est un indicateur que l'enfant ne comprend pas le concept du nombre et que l'enseignant devra mettre en place des activités de base sur les nombres avant même d'aborder les arrangements.
2. Demandez aux enfants comment ils font pour savoir combien d'objets il y a dans un ensemble. Vous pouvez aussi vous référer au babillard d'idées (voir la section *Informations pour l'enseignant*).
3. Prenez trois points (ou 3 aimants pour le tableau) et montrez aux enfants comment les joindre ensemble. Vous pouvez faire le lien avec les étoiles dans le ciel et les constellations. Les astronomes traçaient des lignes imaginaires entre les étoiles pour faire des dessins qu'ils pouvaient repérer et ainsi repérer les étoiles. De la même manière, on peut tracer des lignes entre les objets pour savoir combien il y en a, sans les compter.
  - a) Ainsi, avec 3 objets, on peut faire un triangle. Demandez aux enfants comment il serait possible de ne pas faire un triangle avec 3 objets.
  - b) Avec 4 objets, on peut faire un carré, le symbole +, la lettre X, etc.

c) Avec 5 objets, on peut faire une petite maison, les 5 pointes d'une étoile, etc.

### **Pendant – tâche d'exploration**

4. Invitez les enfants à créer des constellations avec un certain nombre de points. Demandez aux enfants de dessiner les points de leur arrangement d'une certaine couleur et les lignes d'une autre couleur. Ajoutez au babillard les dessins des formes familières des nombres, afin de les aider à créer des liens et à faire des comparaisons.

### **Après – discussion**

Animez une discussion afin de découvrir comment les enfants ont fait les arrangements. À partir de 3 objets, il est possible de faire seulement une variété de triangles. À partir de 4 objets, il est possible de faire plusieurs arrangements; ex. : j'ai un carré de 4 points et en mettant un point à côté, j'ai fait un arrangement de 5, etc. Discutez des stratégies utilisées pour faire les arrangements.

## **Informations pour l'enseignant**

L'idée de subitiser est l'équivalent de la lecture globale des mots en littérature. L'enfant ne décode pas chaque syllabe d'un mot en lecture globale, il reconnaît plutôt le mot d'un seul coup d'œil. La même idée s'applique à la subitisation en mathématique. Subitiser veut dire reconnaître d'un coup d'œil une quantité d'objets. Cela suppose que l'enfant a observé des arrangements familiers de ceux-ci.

Idées de décorations pour un babillard pour aider à observer les arrangements familiers des objets pour les subitiser.

Trouvez plusieurs images, dessins et photos qui contiennent une représentation en contexte des nombres de 0 à 10. Cela permet de faire des **liens** entre les objets qui nous entourent et les nombres.

- un sou, un dollar, une licorne, un jeu de Uno, un an, unique, seul, singulier, premier, bouton à un trou, un as d'un jeu de cartes, un domino de 1, photo d'une main montrant un des doigts, un dé, etc.
- yeux, mains, pieds..., 2 \$, jumeaux, jumelles, bicyclette, bipède, bouton à 2 trous, un 2 d'un jeu de cartes, domino de 2, photo d'une main montrant 2 doigts, un dé, etc.
- triangle, tricycle, « Trois petits cochons », « Trois ours », feux de circulation, un 3 d'un jeu de cartes, un domino de 3, photo d'une main montrant 3 doigts, un dé, etc.
- carré, rectangle, cerf-volant, saisons, roues de voitures, les quadrupèdes, pattes de chaises et de table, bouton à 4 trous, un 4 d'un jeu de cartes, un domino de 4, photo d'une main montrant 4 doigts, un dé, etc.
- un 5 sous, 5 \$, pentagone, les 5 sens, les anneaux olympiques, les 5 doigts de la main, un 5 d'un jeu de cartes, un domino de 5, photo d'une main montrant 5 doigts, un dé, etc.

- un hexagone, pattes des insectes, un rayon de miel, beaucoup de boîtes d'emballage qui contiennent 6 articles à l'intérieur, un 6 d'un jeu de cartes, un domino de 6, photo de mains montrant 6 doigts, un dé, etc.
- jours de la semaine, « Blanche-Neige et les sept nains », un 7 d'un jeu de cartes, un domino de 7, photo de mains montrant 7 doigts, un dé, etc.
- des pattes d'araignées et de scorpion, des tentacules de pieuvre, une octave, un octogone, un 8 d'un jeu de cartes, un domino de 8, photo de mains montrant 8 doigts, un dé, etc.
- nombre de planète (incluant Pluton), un 9 d'un jeu de cartes, un domino de 9, photo de mains montrant 9 doigts, un dé, etc.
- photos des 10 doigts, des 10 orteils, de pattes d'un crabe, d'un 10 \$, d'un 10 sous, arrangement des quilles ou des balles de billard, un 10 d'un jeu de cartes, etc.

Il est très important que l'enseignant anime des discussions autour du babillard de nombres pour faciliter la création de liens entre les images et leur nombre; ex. : pourquoi ce dessin ou cette image est représentatif du 7.

## Extension

À l'aide de boutons ou de jetons, chaque enfant d'une équipe de 2 peut soit reproduire une « constellation » sur le plancher soit subitiser combien de jetons il y a dans l'ensemble. Cette activité se fait aussi très bien au tableau feutrine situé dans un centre d'apprentissage.



[Cette page est intentionnellement laissée en blanc.]

# Dame coccinelle, combien de points as-tu?

**Résultat d'apprentissage** Maternelle, Le nombre, n° 3  
Faire le lien entre chaque numéral de 1 à 10 et sa quantité correspondante.  
[L, R, V]

**Description** Fabriquer une coccinelle de feutrine sur un carton. Le nombre de points de la coccinelle peut varier pour faire de la partition.

**Matériel**

- Du carton
- Des feutrines
- Une dizaine de cercles de feutrine noirs pour chaque enfant
- Des ciseaux
- De la colle

## Activité

### Avant – mise en situation

1. Les enfants tracent sur du carton le corps de la coccinelle. Ils doivent ensuite le retracer sur une feutrine et coller la feutrine sur le carton. La tête et la ligne du dos de la coccinelle peuvent être découpés et collés ou dessinés avec un crayon-feutre. Ceci pourrait faire l'objet d'un atelier de bricolage avec l'aide d'un parent, ou être préparé à l'avance.

### Pendant – tâche d'exploration

2. À l'aide d'une dizaine de cercles de feutrine noirs, les enfants répartissent les points sur leur coccinelle. Ils auront tendance au début à placer les points de manière égale. Invitez-les à faire des ensembles qui ne sont pas égaux.

### Après – discussion

3. Posez-leur des questions sur leur manière de répartir leurs points et sur le nombre total de points qu'ils ont sur la coccinelle. Exemple : avec 6 points, combien de coccinelles différentes est-ce que je peux créer?  $(0 + 6)$ ;  $(1 + 5)$ ;  $(2 + 4)$ ;  $(3 + 3)$ ;  $(4 + 2)$ ;  $(5 + 1)$ ;  $(6 + 0)$ . Qu'est-ce que ces coccinelles ont de pareils? (Elles ont toutes 6 points.) Qu'est-ce qu'elles ont de différents? (Les arrangements des 6 points : les enfants pourraient aussi imaginer des lignes dans les arrangements des points.)

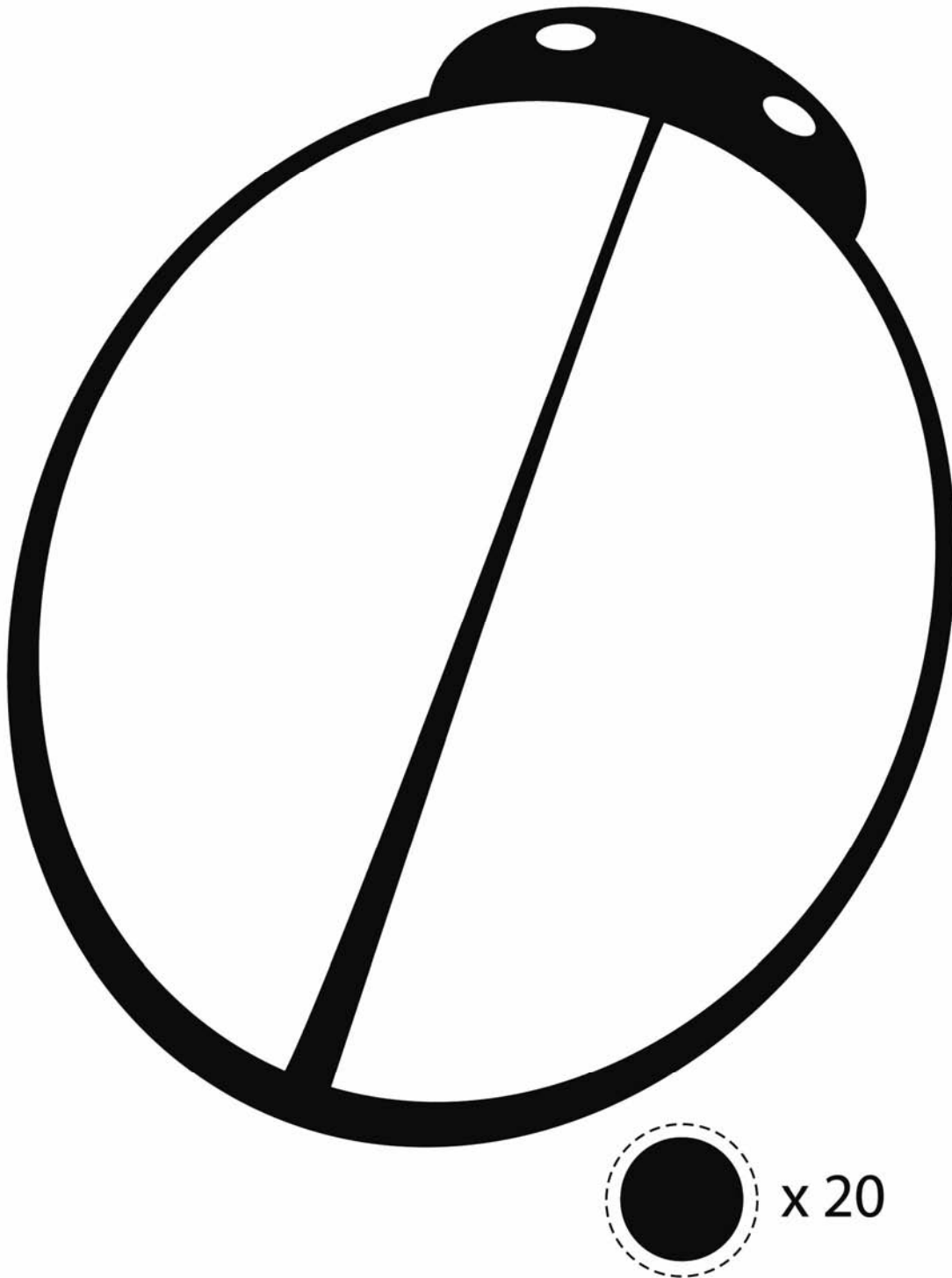
4. Changez le nombre total de points et faites de nouveaux dos à vos coccinelles.

5. Pour célébrer les coccinelles, vous pouvez faire cuire un gâteau dans un moule rond. En mettant du glaçage rouge et des macarons de chocolat à l'envers sur le glaçage, vous aurez une jolie coccinelle au chocolat. Prenez le temps de compter les points.

## **Informations pour l'enseignant**

Tant que les enfants n'auront pas compris la conservation du nombre, ils ne pourront pas faire le lien direct entre le nombre de départ 10, sa répartition en 5 et 5 ou en 3 et 7 et le nombre à la fin 10.

## Coccinelle



[Cette page est intentionnellement laissée en blanc.]

# Mouvements mathématiques

**Résultat d'apprentissage** Maternelle, Le nombre, n° 3  
Faire le lien entre chaque numéral de 1 à 10 et sa quantité correspondante.  
[L, R, V].

**Description** Compter les mouvements et les comparer aux points d'un dé. Le dé a déterminé la quantité. Chacun prend son tour à orchestrer les mouvements.

**Matériel**

- Un ou deux gros dés

## Activité

### Avant – mise en situation

Expliquez le but de l'activité qui est de compter chacun des mouvements – avoir un ou quelques compteurs qui vérifient qu'on a bien le nombre de mouvements demandé. Faites un modelage de l'activité.

### Pendant – tâche d'exploration

1. Les enfants sont en cercle. Un enfant roule un (ou deux) gros dé(s) au centre du cercle et compte les points sur le(s) dé(s). Si certains enfants utilisent la subitisation pour lire les points du dé, invitez-les à expliquer ce qu'ils ont fait pour avoir identifié 5 points sans les compter. Quelques enfants sont nommés vérificateurs.
2. Les autres enfants choisissent un mouvement « sur place » qui se répète le nombre de fois qui est sur le dé. Exemples de mouvements :
  - sauter sur place,
  - cligner les yeux,
  - hocher la tête,
  - lever un bras,
  - faire un son avec un instrument de musique, etc.
3. Au signal de l'enseignant ou de l'enfant qui roule le dé, tous les enfants font ensemble leurs mouvements et les comptent. L'enfant qui a roulé le dé pointe du doigt chacun des points au fur et à mesure que le comptage des gestes se fait.

## Après – discussion

Posez des questions pour découvrir les stratégies utilisées. Celui qui compte les points sur le dé : comment a-t-il fait pour s'assurer qu'il ne recompte pas les points deux fois?

Le vérificateur : quels étaient ses repères pour vérifier si un enfant faisait vraiment le nombre de mouvements requis?

Les enfants : quelle stratégie utilisaient-ils pour cligner des yeux le nombre de fois requis?

Cette activité se prête bien à la discussion sur la correspondance biunivoque : le point du dé correspondant à un geste de chaque enfant.

## Informations pour l'enseignant

On veut ici aider l'enfant à développer le sens du nombre. Savoir dire les nombres n'est pas nécessairement posséder le sens du nombre. Savoir compter ne l'est pas non plus (N-1). Savoir bien compter comprend les éléments suivants :

- compter seulement une fois chaque objet;
- le dernier numéral dit correspond à la quantité d'articles, d'objets ou d'éléments dans l'ensemble comptés. C'est le nombre ou numéral cardinal de l'ensemble;
- changer les objets de place, changer la formation de ceux-ci ne change pas leur quantité. C'est la relation spatiale;
- la taille des objets n'influence pas leur quantité (4 petits blocs et 4 gros blocs);
- compter de gauche à droite, de haut en bas, de bas en haut ou de droite à gauche ne change pas la quantité.

Pour apprendre à compter (comprendre la quantité), il est préférable de compter des objets que des images. L'enfant peut alors déplacer les objets en les comptant. L'enfant peut aussi aligner, toucher ou regrouper les objets. Ensuite, l'enfant pourra compter des images à l'aide de jetons qu'il mettra sur chacune quand elle est comptée, ou encore, tracer une ligne ou mettre une étampe. Éventuellement, il comptera des images, pourra survoler un ensemble pour le compter mentalement ou même le subitiser.

# Raconte-moi ton nombre

## Résultat d'apprentissage

Maternelle, Le nombre, n° 4  
Représenter et décrire des nombres de 2 à 10, de façon concrète et imagée.  
[C, CE, L, R, V]

## Description

Les enfants font une recherche et écrivent un livre sur un nombre choisi. Chemin faisant, ils font de la partition, ils observent où ce nombre se trouve autour d'eux et créent une chaîne de papier de la longueur de leur nombre. Ils racontent leur nombre à la classe ou à un groupe d'enfants.

## Matériel

- Des bouts de laine assez grands pour faire deux cercles (par enfant) sur le tapis
- Des contenants de petits objets à compter
- Fiche reproductible : « Modèle de livre » (facultatif)
- Du papier pour créer un livret de recherche (page en annexe)
- Des bandes de papier pour faire des chaînes de papier

## Activité

1. Faites des ensembles où l'enfant a d'abord créé son ensemble et doit l'expliquer.  
Situation : demander aux enfants de distribuer 10 petits objets aux enfants d'un petit groupe. Demandez-leur de créer deux groupes et d'expliquer aux équipiers leur manière de les diviser. Les enfants voient qu'il y a plusieurs manière de diviser un ensemble et peut-être qu'un enfant fera le lien et comprendra que toutes les sommes donnent 10!
2. Les enfants choisissent un nombre sur lequel ils créeront une histoire/recherche mathématique. Assurez-vous que les enfants ont une bonne connaissance du nombre pour que le livre devienne authentique.

Exemple de livres :

- dessiner 4 endroits où on trouve ce nombre, dans la classe; ex. : calendrier, horloge, page d'un livre;
- dessiner toutes les manières de partitionner ce nombre;
- trouver où ce nombre figure dans des histoires de la bibliothèque de la classe;
- ou utiliser le modèle de livre.



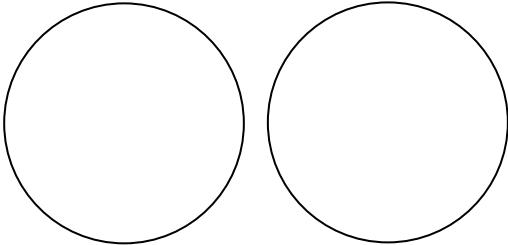
## Informations pour l'enseignant

- Afin d'aider les enfants à développer leur sens du nombre, l'enseignant voudra les encourager à comparer des ensembles, à juger leur égalité ou leur inégalité et à partitionner un ensemble en plus petits groupes. En jouant avec des objets, en les changeant de place, d'arrangement et d'ensemble, l'enfant développe son sens du nombre. Constance Kamii et Rheta De Vries, *Piaget, Children and Numbers*, 1976.
- Faire des ensembles où l'enfant a d'abord créé son ensemble et doit l'expliquer. Situation : demander aux enfants de distribuer 10 petits objets aux enfants d'un petit groupe. Leur demander de créer deux groupes et d'expliquer aux équipiers leurs manières de les diviser. Les jeunes voient qu'il y a plusieurs manières de diviser un ensemble et peut-être qu'un enfant verra le lien que toutes les sommes sont égales à ou donnent 10!

L'instruction n'est pas de « compter », mais compter devient l'outil pour arriver à expliquer le nombre d'objets qui se trouvent dans chaque ensemble.

Possibilité de discussion : les équipiers surveillent les ensembles et le compte de leurs partenaires. Possibilité pour les enfants de vérifier les réponses entre eux.

### Modèle de livre

<p><b>Mon nombre est :</b></p>    <p><b>Nom :</b></p>	<p><b>J'ai vu _____.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sur le calendrier</li><li>• sur mes doigts</li><li>• sur l'horloge</li><li>• d'après le nombre d'enfants de la classe...</li></ul>
<p><b>J'ai fait des ensembles avec mon nombre :</b></p>  	<p><b>J'ai fait une chaîne de papier qui représente mon nombre. Il y a _____ anneaux. Voici la photo :</b></p>

[Cette page est intentionnellement laissée en blanc.]

# La « pige »

## Résultats

### d'apprentissage

Maternelle, Le nombre, n° 3

Faire le lien entre chaque numéral de 1 à 10 et sa quantité correspondante.

[L, R, V].

Maternelle, Le nombre, n° 5

Comparer les quantités de 1 à 10 par correspondance biunivoque.

[C, L, V].

## Description

Les enfants pigent des objets d'une boîte et comparent leur quantité avec leurs équipiers. On met l'accent sur le développement de stratégies personnelles de comparaison.

## Matériel

- Des boîtes de petits objets à compter
- Une grande feuille de papier, un napperon ou un cerceau sur le tapis

## Activité

### Avant – mise en situation

1. Les enfants sont placés en petits groupes de 3 ou 4. Ils tirent autant d'objets de la boîte qu'une main peut contenir, sans en laisser échapper.

### Pendant – tâche d'exploration

2. Les enfants placent ensuite leurs objets sur leur napperon devant eux. (La manière de placer les objets sera différente d'un enfant à l'autre. Certains les auront placés dans une pile, d'autres les étaleront, d'autres encore les organiseront en rangées. Ces différences enrichissent l'activité.) Ne leur donnez pas d'instructions pour exécuter la comparaison dès le départ. S'ils n'ont pas pu trouver de stratégies pour comparer les quantités, il faudra alors leur donner quelques indices.
3. Demandez aux enfants s'il y a des personnes dans l'équipe qui ont pigé le même nombre d'objets. Qui en a tiré le plus? Qui en a tiré le moins?
4. En circulant dans la classe, demandez-leur comment ils font pour déterminer quels ensembles sont égaux, plus grands ou plus petits.
5. Quand les enfants ont comparé leur ensemble, ils retournent leurs objets à la boîte et pigent une nouvelle quantité d'objets.

## Après – discussion

6. Faites un retour en grand groupe en reposant les mêmes questions que 3 et 4. « Écrire » (utiliser mots et pictogrammes) les stratégies utilisées.
7. Ajoutez des défis pour une prochaine session et tenter de donner à tous les enfants de l'équipe le même nombre d'objets.
8. Observez les stratégies que les enfants utilisent (comparer, compter, faire des rangées...). Chaque équipe devrait déterminer qui a tiré le même nombre d'objets. Qui en a tiré le plus? Qui en a tiré le moins?
9. Ajoutez le dernier défi d'avoir diverses boîtes d'objets à tirer. La taille des objets devrait varier. Vous pouvez leur demander que chaque partenaire de l'équipe choisisse leurs objets d'une boîte différente et essaient d'avoir le même nombre, ou encore, mélanger les tailles d'objets.
10. Lors de la discussion, revenez sur les stratégies écrites et en rajouter au besoin. Demandez à l'enfant d'expliquer ce qu'il fait pour comparer, pour avoir le même montant, pour compter, etc. Ces discussions sont essentielles, car elles permettent de vérifier le niveau de compréhension, de lancer des défis à certains enfants et de faire une mise au point avec certains autres.

## Informations pour l'enseignant

On veut ici aider l'enfant à développer le sens du nombre. Savoir dire les nombres n'est pas nécessairement posséder le sens du nombre. Savoir compter ne l'est pas non plus (N-1). Savoir bien compter comprend les éléments suivants :

- compter seulement une fois chaque objet;
- le dernier numéral dit correspond à la quantité d'articles, d'objets ou d'éléments dans l'ensemble compté;
- changer les objets de place, changer la formation de ceux-ci ne change pas leur quantité;
- la taille des objets n'influence pas leur quantité (4 petits blocs et 4 gros blocs);
- compter de gauche à droite, de haut en bas, de bas en haut ou de droite à gauche ne change pas la quantité.

Pour apprendre à compter (comprendre la quantité), il est préférable de compter des objets que des images. L'enfant peut alors déplacer les objets en les comptant. L'enfant peut aussi aligner, toucher ou regrouper les objets. Ensuite, l'enfant pourra compter des images à l'aide de jetons qu'il mettra sur chacune d'elles quand elle est comptée, ou encore, tracer une ligne ou mettre une étampe. Éventuellement, il comptera des images, pourra survoler un ensemble pour le compter mentalement ou même le subitiser.

Le fait de permettre aux enfants de formuler leurs propres stratégies pour pouvoir déterminer et comparer les ensembles leur donne confiance en eux face à un problème de mathématiques. Pour permettre aux enfants de développer leurs propres stratégies personnelles, l'enseignant devra éviter d'expliquer une stratégie de comparaison à reproduire pour exécuter la comparaison.

[Cette page est intentionnellement laissée en blanc.]